

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 69»**  
**(МБДОУ № 69)**

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 69»  
протокол от 14.02.2025 №2

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. Заведующего А.Г. Голобородько

**План мероприятий в рамках реализации программы просвещения  
родителей детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ «Детский сад №69»**

---

**Пояснительная записка**

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

**Цель просвещения родителей** (законных представителей) детей – приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

МБДОУ №69 включило в план просветительской деятельности родителей (законных представителей) отдельные темы, формы и тематику общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов с учетом содержания Программы в соответствии с запросами родителей и годовыми задачами ДОО, индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников, их потребностями и интересами, решаемыми организацией образовательными задачами, возможностями педагогического коллектива. Предлагаемая тематика и формы взаимодействия и педагогического просвещения родителей являются примерными и могут быть творчески преобразованы педагогами.

#### **Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации плана просветительской деятельности**

<b>Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия</b> <b>Цель:</b> сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательного воздействия на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам
Информационная корзина (тетрадь)	Цель данной формы – вовлечение родителей в образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания

	относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того или иного содержания
<b>Познавательное направление и формы взаимодействия</b> <b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции	
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса. Формы проведения консультаций: – квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; – обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; – практическое консультирование по обучению родителей совместным с детьми формам деятельности, имеющее обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др.)
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетентности, обучению приемам педагогической работы с ребенком. Методы работы: – демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; – совместная с детьми деятельность; – игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Досуговое направление и формы взаимодействия</b> <b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия: концерты, соревнования, спортивные досуги	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей
<b>Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия</b> <b>Цель:</b> информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: – информационные стенды; – родительские уголки групп (информация в родительском уголке); – официальные сайты ДОО; – социальная сеть «ВКонтакте»; – режим дня, меню, сведения об учреждении; – папки-передвижки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: – родительский клуб; – мастер-классы; – игры; – тренинги; – средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки); – объявления; – консультации по различным вопросам; – применение интернет-ресурсов: официальные сайты ДОО, социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры, электронная почта и др.

#### **Содержание плана родительского просвещения блочно-модульного типа**

Основные темы, содержание работы по просвещению родителей (законных представителей) выстраиваются с учетом содержания Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.



## Группы раннего, младшего и дошкольного возрастов

Название модуля	<b>Модуль 1. Вопросы здоровья, воспитания и развития. Семейное воспитание и социализация дошкольников</b>	<b>Модуль 2. Формирование личности безопасного типа</b>	<b>Модуль 3. Особенности организации образовательного процесса</b>	<b>Модуль 4. Основы конструктивного взаимодействия</b>	<b>Модуль 5. Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста</b>
Тема	Значимость режима дня в младшем и раннем дошкольном возрасте, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержание в семье здорового образа жизни	Основы безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в быту, социуме, природе	Основные значимые позиции развития детей младенческого и раннего возрастов	Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного коммуникативного развития и социализации ребенка	Государственная поддержка семей с детьми раннего дошкольного возраста
Содержание	Донести до родителей важность соблюдения режима дня здоровья и развития ребенка, познакомить с особенностями режима в детском саду. Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника	Сформировать представление о простых способах установления правил дома, на улице и в детском саду для детей младшего возраста в рамках безопасности	Раскрыть содержание основных, значимых возрастных характеристик ребенка и влияние разных вариантов игр на развитие речи и общее развитие ребенка младшего возраста	Диалог «педагоги – родители» как средство конструктивного общения при выходе ребенка в детский сад, способы его построения	Меры социальной поддержки семей в связи с воспитанием детей на федеральном и муниципальном уровнях. Порядок использования материнского капитала
Тема	Особенности питания, здорового образа жизни		Адаптация ребенка к условиям ДОО		
Содержание	Раскрыть понятие «правильное питание», познакомить с особенностями меню в детском саду. Система организации рационального питания ребенка младшего дошкольного возраста (дом и детский сад: единое меню)		Раскрыть понятие «адаптация», основные механизмы облегчения адаптации детей к ДОО. Лайфхаки специалистов		

Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младшего дошкольного возраста, выбор эффективных методов обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста, информирование о реализуемой в ДОО образовательной программе, условиях пребывания ребенка в ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми могут быть организованы согласно плану.

## Примерный план взаимодействия в рамках просвещения родителей

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
Заклучение родительских договоров	май-сентябрь – по мере зачисления в ДОО	и.о. Заведующего ДОО	Заклучение договоров, вопросы о реализуемой программе, условиях пребывания ребенка в ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми
Ознакомление родителей с документацией ДОО (сайт ДОО, информационный стенд в группах и холле) – актуализация знаний	постоянно	и.о. Заведующего ДОО, ст. воспитатель воспитатели	Актуализация содержания основных нормативно-правовых документов, внутренних локальных актов с целью ознакомления родителей с правилами, условиями пребывания в ДОО, оказания мер государственной поддержки, вопросы о реализуемой программе, содержании и методах образовательной работы с детьми
День открытых дверей «Один день в детском саду»: – экскурсия по ДОО; – «Спрашивайте – отвечаем»: ответы на вопросы родителей; – участие родителей в режимных моментах, образовательной деятельности	август	и.о. Заведующего ДОО, ст. воспитатель педагог-психолог, воспитатели групп раннего и младшего возраста	Формирование представления, знакомство с условиями пребывания ребенка в ДОО, с основными режимными процессами, групповым помещением, кабинетами специалистов и администрации (навигация по ДОО), основными правилами приема и пребывания детей в группе (буклеты со ссылками на сайт ДОО, контактами специалистов)
Анкетирование, опрос, наблюдение, индивидуальный запрос «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Актуализация вопросов родителей, обозначение наиболее востребованных тем для консультирования и просвещения. Составление реестра наиболее актуальных тем
Педагогический журнал «Организуем день ребенка вместе»	сентябрь	ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп раннего и младшего возрастов, медсестра (по согласованию)	Значимость режима дня. Донести до родителей важность соблюдения режима дня для здоровья и развития ребенка, познакомить с особенностями режима в детском саду. Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника

			(чек-лист Программы просвещения)
Общее родительское собрание «Адаптация в детском саду»	октябрь	и.о. Заведующего ДОО, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Раскрыть понятие «адаптация», основные механизмы облегчения адаптации детей к ДОО. Лайфхаки специалистов (чек-лист с размещением информационных материалов об адаптации с использованием QR-кода)
Интерактивная игра-дегустиция «Тайны вкусов»	ноябрь	и.о. Заведующего ДОО, ст. воспитатель заведующий хозяйством, воспитатели групп раннего и младшего возрастов, медсестра (по согласованию)	Раскрыть понятие «правильное питание», познакомить с особенностями меню в детском саду (дегустиция основных блюд). Система организации рационального питания ребенка младшего дошкольного возраста (дом и детский сад: единое меню) – QR-код на меню детского сада, рецепты основных блюд
Родительское собрание «Теперь я в детском саду»	декабрь	ст. воспитатель, воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Раскрыть содержание основных, значимых возрастных характеристик ребенка и влияние разных вариантов игр на развитие речи и общее развитие ребенка младшего возраста (памятки о Программе просвещения, QR-код)
День успеха семьи «Сказки в нашей семье»	еженедельно	воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Пополнение развивающей среды в группе дидактическими и развивающими игрушками, разными видами театров по потешкам и сказкам с целью формирования представления родителей об образовательном процессе в ДОО, выстраивания диалога «педагоги – родители», как средство конструктивного общения при выходе ребенка в детский сад
Педагогический журнал «Государственная помощь семьям: что нужно знать»	январь	и.о. Заведующего ДОО, ст. воспитатель воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Меры социальной поддержки семей в связи с воспитанием детей на федеральном и муниципальном уровнях. Порядок использования материнского капитала,

			предоставления льгот (памятка-буклет)
Детско-родительский интерактивный «Театр на коленях»	февраль	педагог-психолог, воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Вовлечение родителей в образовательный процесс, сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, создании РППС в группе и дома (просвещение о содержании и методах образовательной работы с детьми)
Общее родительское собрание «Воспитание детей через традиции»	март	и.о.Заведующего ДОО, ст. воспитатель воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Вовлечение родителей в образовательный процесс, сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, создании РППС в группе и дома (просвещение о воспитании детей через семейные традиции)